Plaquette 5 – Estimer et choisir sa stratégie

Calcul mental — CM1

Exercices

Méthode

Avant de calculer, on se demande quel **ordre de grandeur** on attend. On arrondit les nombres pour **estimer** un résultat, on vérifie qu'un calcul est plausible, et on choisit la stratégie la plus rapide selon les nombres. Dans un problème, l'estimation sert aussi à savoir si l'on a « assez » (d'argent, de temps, de place).

Exercice 1 – Estimer une somme

Donner un ordre de grandeur, puis le résultat exact :

a) $398 + 205$

b) $1\,990 + 3\,010$

c) $47 + 52 + 49$

Exercice 2 – Estimer une différence

Donner un ordre de grandeur :

a) $812 - 297$

b) $5\,120 - 1\,980$

c) $1\,003 - 498$

Exercice 3 – Estimer un produit

Donner un ordre de grandeur :

a) 49×21

b) 198×5

c) 31×9

Exercice 4 – Le résultat est-il possible ?

Sans calculer exactement, dire si chaque résultat est plausible :

a) $412 + 389 = 7\,101$

b) $25 \times 38 = 950$

c) $1\,000 - 1 = 900$

Exercice 5 – Assez d'argent ?

Léa a 20 €. Elle veut acheter un livre à 8,90 €, un feutre à 2,95 € et un carnet à 6,80 €. A-t-elle assez d'argent ?

mathlvl.fr — Tous droits réservés. Toute reproduction, diffusion, revente ou exploitation commerciale, même partielle, est strictement interdite.
Tout contrevenant s'expose à des poursuites en vertu du Code de la propriété intellectuelle (art. L.335-2 et suivants).

Exercice 6 – Choisir la bonne méthode (1)

Pour chaque calcul, choisir une astuce et calculer :

a) $75 + 48 + 25$
b) $367 + 99$
c) 16×25

Exercice 7 – Choisir la bonne méthode (2)

Calculer de tête, en expliquant la méthode :

a) $1\,000 - 385$
b) 48×5
c) $270 \div 9$

Exercice 8 – Le temps de trajet

Un bus met 48 minutes pour faire un trajet. Il fait 5 trajets dans la journée. Environ combien d'heures roule-t-il ?

Exercice 9 – La place dans le car

Un car a 52 places. Trois classes de 27, 24 et 29 élèves veulent partir ensemble. Un seul car suffit-il ? Deux cars ?

Exercice 10 – Estimer avec des décimaux

Donner l'entier le plus proche du résultat :

a) $2{,}9 + 4{,}2$
b) $9{,}8 - 3{,}1$
c) $1{,}9 \times 4$

Exercice 11 – Le plus proche

Quel est le résultat le plus proche de 59×11 ?

60 ; 600 ; 6 000 ; 60 000

Exercice 12 – Le budget d'une classe

Une classe de 26 élèves va au musée. L'entrée coûte 4 € par élève et le car 195 €. La coopérative a 300 €. Est-ce suffisant ?

Exercice 13 – Trouver l'erreur

Un élève a calculé $37 \times 20 = 7\,400$. Sans poser l'opération, montrer qu'il s'est trompé et corriger.

mathlvl.fr — Tous droits réservés. Toute reproduction, diffusion, revente ou exploitation commerciale, même partielle, est strictement interdite.
Tout contrevenant s'expose à des poursuites en vertu du Code de la propriété intellectuelle (art. L.335-2 et suivants).

Exercice 14 – Vrai ou faux ?

a) $502 + 297$ est proche de 800.
b) 19×21 est proche de 4 000.
c) $999 - 501$ est proche de 500.
d) $3{,}9 + 2{,}8$ est proche de 7.

Exercice 15 – Synthèse : la kermesse

À la kermesse, on a vendu 98 tickets de tombola à 2 €, 45 crêpes à 1,50 € et 31 boissons à 1 €.

a) Estimer la recette totale.
b) Calculer la recette exacte.

mathlvl.fr — Tous droits réservés. Toute reproduction, diffusion, revente ou exploitation commerciale, même partielle, est strictement interdite.
Tout contrevenant s'expose à des poursuites en vertu du Code de la propriété intellectuelle (art. L.335-2 et suivants).