

Programme de maths de CM2 2026

Cours moyen deuxième année (CM2) — cycle 3 · Rentrée 2026-2027 · BO n°16 du 17 avril 2025

Le nouveau programme de mathématiques du CM2 s'applique à la rentrée 2026. Il fait partie du programme du cycle 3 fixé par l'arrêté du 10 avril 2025 (Bulletin officiel du 17 avril 2025), en vigueur en CM1 et en 6^e depuis 2025 : le CM2 est la dernière classe concernée. Il prolonge le CM1 avec les grands nombres, les millièmes, la division décimale et le calcul de probabilités simples.

Les grands thèmes du programme

1. Nombres, calcul et résolution de problèmes

Grands nombres, diviseurs et multiples, fractions et décimaux, calcul et problèmes en plusieurs étapes.

- Nombres entiers jusqu'à 999 999 999 (millions, dizaines et centaines de millions)
- Diviseurs et multiples : tous les diviseurs d'un nombre jusqu'à 30, diviseurs communs, multiples communs ; critères de divisibilité par 2, 5 et 10 seulement
- Fractions de dénominateur au plus 60 (100 ou 1 000 pour les fractions décimales) ; produit d'un entier par une fraction
- Fraction d'une quantité : deux tiers de 12 €, trois quarts de 100 m
- Nombres décimaux jusqu'aux millièmes
- Calcul mental : moitié des nombres impairs jusqu'à 15, multiplier et diviser un décimal par 10, 100, 1 000, double et moitié, multiplier par 5 ou 50
- Opérations posées : multiplication d'un décimal par un entier, division décimale par un nombre à un chiffre
- Problèmes en plusieurs étapes, dénombrement, optimisation, problèmes préparant aux algorithmes
- Algèbre : égalités à trous, produire un programme de calcul, suites de motifs

2. Grandeurs et mesures

Au CM2, la partie porte sur les aires, les angles et les durées ; les autres grandeurs sont entretenues par les problèmes.

- Aires : centimètre carré, décimètre carré, mètre carré, conversions ; aire du carré et du rectangle
- Angles : le degré, à partir de l'angle droit (90°) ; somme de deux angles, moitié d'un angle par pliage
- Pas de rapporteur au CM2 : son usage est introduit au collège
- Durées en heures, minutes et secondes
- Conversions toujours sans tableau ; aucune formule de périmètre à mémoriser

3. Espace et géométrie

De nouvelles figures et les premiers programmes de construction.

- Nouvelles figures : trapèze, trapèze rectangle, pentagone, hexagone

- Élaborer un programme de construction
- Symétrique sur quadrillage par rapport à une droite verticale, horizontale ou à une diagonale du quadrillage
- Solides : reconnaître un patron du cube et d'un pavé
- Déplacements dans l'espace, assemblages de cubes

4. Données et probabilités

Diagrammes circulaires et premiers calculs de probabilités.

- Tableaux, diagrammes en barres, diagrammes circulaires, courbes
- En situation d'équiprobabilité, probabilité sous la forme « a chances sur b »
- Indépendance : un dé « ne se souvient pas » du lancer précédent
- Tableau à double entrée ou arbre pour une expérience en deux étapes

5. Proportionnalité

Des problèmes en plusieurs étapes, toujours sans technique automatique.

- Problèmes de proportionnalité en plusieurs étapes, dans le cadre des grandeurs
- Linéarité pour la multiplication et pour l'addition, en langage naturel
- Ni tableau, ni coefficient de proportionnalité, ni produit en croix au cours moyen

6. Initiation à la pensée informatique

Les activités du CM1 se poursuivent en se complexifiant.

- Programmes de calcul jusqu'à trois instructions
- Suites évolutives plus complexes, programmation par blocs ou tableur
- Produire des programmes de construction dans des cas simples

Ce qui change avec le nouveau programme

- Un programme propre au CM2, avec ses objectifs d'apprentissage ; le précédent fixait des attendus pour l'ensemble du cycle 3.
- Les probabilités entrent au programme : probabilité « a chances sur b », première approche de l'indépendance, arbres et tableaux à double entrée. Elles étaient absentes du programme de 2020.
- La proportionnalité se traite uniquement par le raisonnement : ni tableau, ni coefficient, ni produit en croix au cours moyen ; le programme de 2020 citait le coefficient de proportionnalité.
- Le degré est introduit à partir de l'angle droit, mais l'usage du rapporteur est renvoyé au collège ; le programme de 2020 le prévoyait au cycle 3.
- Pas de calculatrice personnelle au cours moyen : le calcul mental et le calcul posé sont privilégiés.
- Une initiation à la pensée algébrique (égalités à trous, programmes de calcul, motifs évolutifs) et à la pensée informatique, intégrées aux domaines du programme.

Évaluation et épreuves

Au cours moyen, l'évaluation a une visée formative : elle aide l'élève à prendre conscience de ses réussites et à comprendre ses erreurs. La résolution de problèmes est le critère principal pour évaluer la maîtrise des notions.

Le CM2 appartient au cycle 3, qui s'achève en 6^e : le programme de 6^e, fixé par le même texte, prolonge directement celui du CM2 (tableaux de proportionnalité, automatismes dans tous les domaines).

Le ministère publie des exemples de réussite pour chaque classe (CM1, CM2 et 6^e) afin d'éclairer les objectifs d'apprentissage.

Texte officiel

Programme de mathématiques pour le cycle 3 — arrêté du 10 avril 2025 (JO du 16 avril 2025), Bulletin officiel n°16 du 17 avril 2025.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>